

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» является формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о факторах, определяющих здоровый образ жизни;
2. Сформировать у студентов представление о принципах и методах формирования здорового образа жизни учащихся;
3. Сформировать у студентов представление о факторах риска в формировании здоровья человека и общества;
4. Развить навыки ведения здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, БЖ, в объеме программы средней школы.

Изучение дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Практикум по риторике», «Психология жизнестойкости», «Физическая культура и спорт» и другие.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает	Знать: -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: - идентифицировать и

		<p>способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
<p>ПК-7</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</p>	<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности</p>

	процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<p>и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>Уметь: использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; - понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье; оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста; составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний; укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры; - основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>
--	------------------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 ч. (2 з.е.).

5. Разработчик: Текеев А.А., д.м.н., профессор